



Pedagogia

MARTINS, Juleide Lopes de Miranda¹.

Reflexões sobre a medicalização do transtorno de déficit de atenção e hiperatividade. 2012. 20 f. Trabalho de Conclusão de Curso (graduação em Pedagogia) – Universidade de Franca, Franca. Profa. Ma. Denise Emilia Andrade.

O presente artigo, construído a partir de revisão bibliográfica, tem por objetivo refletir sobre a medicalização do Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH). O TDAH é um transtorno de origem genética e biológica, caracterizando-se com comportamentos como desatenção, hiperatividade e impulsividade. O diagnóstico deve ser feito por uma equipe multidisciplinar com ênfase nos aspectos intelectuais, acadêmicos, sociais e emocionais, porém não há um exame médico para se detectar o TDAH. Pesquisas apontam o número crescente de crianças diagnosticadas com TDAH e com isso a presença da medicalização, definida como processo que transforma questões não médicas em problemas médicos. O preocupante é a indicação medicamentosa em crescimento significativo. No Brasil o medicamento receitado para essas crianças é o metilfenidato, que apresenta reações adversas. Considerando que o aluno com TDAH tem direito a um bom rendimento escolar, é necessário que seja oferecido a ele um ambiente estruturado e metodologia adequada. O professor é fundamental nessa ação, pois atua como mediador do processo ensinoaprendizagem.

Palavras-chaves: déficit de atenção; hiperatividade; medicalização; escola.



CERIBELLI, Danielle Pereira Lima; PINTO, Gleisa Aparecida.

A contribuição da psicomotricidade, relacionada à teoria de Wallon, para a aprendizagem e o desenvolvimento global da criança. 2012. 20 f. Trabalho de Conclusão de Curso (graduação em Pedagogia) – Universidade de Franca, Franca. Profa. Maira Leane de Oliveira Gimenes.

O presente artigo, realizado por meio de revisão bibliográfica, apresentou Henri Wallon e sua teoria, que dá ênfase à motricidade, no o desenvolvimento infantil. Para ele, a criança se desenvolve na interação com o meio e com o outro. Seu corpo expressa sentimentos, vontades e emoções. Por isso, a criança deve ser observada de

¹ **MARTINS, Juleide Lopes de Miranda.** Reflexões sobre a medicalização do transtorno de déficit de atenção e hiperatividade. Indicado como o melhor trabalho no curso de Pedagogia no ano letivo de 2012. Recebeu o prêmio “Dr. Clovis Eduardo Pinto Ludovice”, instituído pela Resolução CONSUV nº 02/2000, o que possibilitou a continuidade dos estudos no curso de pós-graduação desta Universidade.

maneira integral, uma vez que a psicomotricidade e seus elementos básicos auxilia o desenvolvimento de habilidades cognitivas, afetivas e orgânicas. O objetivo da pesquisa consistiu em demonstrar a contribuição da psicomotricidade relacionada à teoria de Wallon para a aprendizagem e o desenvolvimento global da criança. De uma visão geral do trabalho, conclui-se que os movimentos e o afeto são imprescindíveis para a estruturação do sistema cognitivo, assim como para a constituição da pessoa completa, formada pela realidade sociocultural, que, por sua vez, é transformada pelo indivíduo.

Palavras-chave: psicomotricidade; desenvolvimento; aprendizagem; Wallon; criança.



PADUA, Fernanda Martins de; **ALVES**, Gilda Oliveira; **SILVA**, Jéssica Aparecida da.

Alfabetização na EJA: processo e ideologia. 2012. 15 f. Trabalho de Conclusão de Curso (graduação em Pedagogia) – Universidade de Franca, Franca. Profª. Dra. Maria Aparecida Zero.

Esse trabalho tratou da alfabetização de jovens e adultos no contexto da educação brasileira. Teve como objetivo analisar historicamente os processos e a ideologia utilizada na alfabetização de jovens e adultos do Brasil, avaliando as contribuições e contradições dos diversos movimentos que fizeram parte dessa história. A metodologia empregada foi de estudo exploratório e utiliza o método dedutivo mediante levantamento bibliográfico. Para isso, foi relevante abordar a história da educação e da alfabetização de jovens e adultos no Brasil, rever os conceitos ligados ao tema, caracterizar os alunos que fizeram parte dessa modalidade de educação e analisar os diversos processos e ideologias utilizados. Concluímos que a alfabetização de jovens e adultos hoje traz grandes possibilidades de socialização e cidadania àqueles que não tiveram oportunidade de escolarização na infância ou na adolescência.

Palavras-chave: alfabetização; adultos; educação; cidadania.



ALMEIDA, Célia Regina de. **CINTRA**, Cíntia Cintra E. **GONÇALVES**, Gabriele Pimenta de Sousa.

A música como linguagem relevante no desenvolvimento de crianças com necessidades educativas especiais. 2012. 15 f. Trabalho de Conclusão de Curso (graduação em

Pedagogia) – Universidade de Franca, Franca. Profa. Ma. Maria Luiza Franco Nery Machado.

O trabalho apresentado teve como foco principal a música como linguagem diferenciada e importante para o desenvolvimento de crianças com necessidades educativas especiais. Acreditamos que a arte em forma de música pode tornar concreto e explorar aquilo que em nenhum aluno com deficiência é comprometido: o sentir. Partindo dessa vivência afetiva podemos quebrar paradigmas, desenvolver potencialidades e superar dificuldades. O objetivo desse artigo foi conscientizar a todos o quanto a música deve estar presente no contexto educacional e como a criança com deficiência pode ser beneficiada em contato intenso com ela. Com base na pesquisa bibliográfica, refletiu-se sobre diferentes visões e conclusões que os autores e pesquisadores publicaram o que deixou claro que a deficiência não é empecilho que bloqueia o trabalho com a música, mas sim um estimulante para superar preconceitos e valorizar as diferenças.

Palavras-chave: música; linguagem musical; desenvolvimento; educação especial.



COSTA, Mariana Badoco.

A formação profissional no curso de pedagogia visando às competências necessárias para atuação do docente na diversidade. 2012. 16 f. Trabalho de Conclusão de Curso (graduação em Pedagogia) – Universidade de Franca, Franca. Profa. Ma. Denise Emilia de Andrade.

Este artigo teve por objetivo ressaltar a importância da formação do docente no curso de Pedagogia com vistas à construção de competências que possibilitarão a capacitação de um profissional de sucesso preparado para atuar em realidades cada vez mais diversas. Para tanto, foram consideradas as definições de diversidade, o currículo do curso de Pedagogia, os estágios supervisionados e a relevância da construção de competências para atuação do docente na diversidade. Essa temática buscou responder às expectativas do mundo atual cada vez mais transitório e exigente, admitindo respectivamente a diversidade e a necessidade da constituição de professores qualificados para atuar neste contexto. O curso baseia-se na construção de competências e oferece uma formação articulada com as reais necessidades da sociedade. Destacam-se as cinco competências indispensáveis à qualificação do docente: o conhecimento da área de atuação, a ação didático-pedagógica, a gestão de processos educativos, a ação investigativa e o exercício da cidadania. O sucesso do professor em seu trabalho associa-se ao desenvolvimento

dessas competências, assim como ao respeito e reconhecimento da diversidade. Este estudo foi realizado mediante escolha criteriosa de material bibliográfico sobre o tema em livros e revistas, em análise qualitativa do conteúdo pesquisado.

Palavras-chave: competências; educação para a diversidade; curso de Pedagogia; professor.